

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЛЕЧСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического
совета № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом заведующего школой
№ 29 от 29. 08. 2023г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

«Английский – это весело!»

2 - 4 класс

Учитель: Лешкевич Екатерина Васильевна

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка....1-2
2. Цели и задачи обучения...3
3. Ожидаемые результаты ... 4 - 5
4. Тематический план ... 6
5. Содержание программы... 7 - 9
6. Список рекомендуемой литературы ...11 - 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наши дни актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. И если учесть, что нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, - то знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. А приоритеты ФГОС направлены на развитие у школьников основ коммуникативной компетенции. Данная задача предполагает не только наличие у школьников практических умений говорения, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступить в контакт, активности на уроке. Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Анализ педагогической деятельности показывает, что практически все дети начинают учить английский язык с удовольствием, но затем у многих обучающихся положительные эмоции быстро проходят. Причин много – и трудности предмета, и отсутствие языковой среды, мотивация учащихся, психический склад личности, а также запоминание слов, которое превращается в монотонную работу по заучиванию слов и грамматических конструкций. С помощью внеурочной деятельности происходит комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке, что оказывает существенное влияние на психическое и личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Так как занятия проводятся в непринужденной и дружелюбной атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, коммуникативные навыки, новых друзей и убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно.

Обучение английскому языку по данной программе основано на использовании игровых технологий. Игры помогают развить творческие способности ребенка, сформировать положительное отношение к иностранному языку, развить графические навыки и подготовить учащихся к переходу на следующий образовательный уровень, к более сложной учебной программе.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает изучение английского алфавита. Учащиеся учатся узнавать, писать, называть буквы. На занятиях используются разнообразные современные формы и приемы работы: развивающие игры - подвижные,

ролевые и настольные, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дети с удовольствием работают с бумагой, наклейками, прописями.

1

Постановка сценок, веселые песенки, считалки, рифмовки, стихи, скороговорки, упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков – все это делает процесс обучения увлекательным, а английский язык – новым, интересным способом общения.

Программа «Английский- это весело» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и направлен на совершенствование навыка овладения английским языком и более широкое содержание образования.

2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.

Цель программы - Формирование коммуникативных навыков и развитие познавательного интереса школьников в практической деятельности, применяя ассоциативный метод

Задачи программы -

- Воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, личностные качества (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).
- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
- Научить применять на практике алгоритм ассоциативного метода.
- Совершенствовать произносительные и лексические навыки, применяя ассоциативный метод.
- Развивать речевые умения: монологическую и диалогическую формы общения.
- Развивать языковые способности к имитации, к догадке, функционально-адекватному сочетанию лексики, к логическому изложению.
- Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Привлечь школьников к проектной деятельности.

3

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Увеличение количества обучающихся, посещающих занятия «Увлекательный английский»
2. Повышение качества успеваемости школьников по предмету «Английский язык».
3. Активное участие обучающихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях по предмету.
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей преподаванием предмета «Английский язык».
5. Научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
6. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
7. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Будут знать

- лексику и речевые образцы по темам «Приветствие», «Знакомство», «Мои любимцы», «Счет от 1 до 10», «Цвета», «Моя семья», «Это я», «Мой дом» «Фрукты и овощи», «Времена года», «Школа».
- песни, стихотворения, игры.

Будут уметь

- приветствовать собеседника и прощаться с ним.
- задавать и отвечать на общие вопросы по изученным темам.
- считать до 10.
- называть животных, цвета, членов семьи, части тела и предметы мебели, фрукты и овощи, времена года, школьные принадлежности.
- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем.
- участвовать в микродиалогах.

Режим занятий.

Занятия с младшими школьниками целесообразно проводить в группах по 8-10 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Занятия 1 раз в неделю, в год 35 занятий.

Формы организации занятий:

комбинированные занятия;
 работа по устным инструкциям;
 дидактические игры;
 поисковая деятельность;
 занятия соревнования;
 творческие работы;
 воспитательные мероприятия

4

Способы проверки результатов:

диагностика;
 тестирование;
 контрольные упражнения;
 опрос;
 самостоятельная работа;
 урок – рисования;
 участие в театрализованном представлении.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

5

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов
1	Вводные занятия. Приветствие.	2
2	Животные	3
3	Счет 1-10	2
4	Цвета	2
5	Еда	3
6	Дом	2

7	Рождество	2
8	Спорт	3
9	Дни недели	2
10	Части тела	3
11	Одежда	3
12	Моя семья.	4
13	Погода. Времена года	2
14	Каникулы	1
Всего:		34

6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

месяц	не де ля	тема, лексика	фонетика	речевые образцы	грамма тика	письмо	игры стихи песни
СЕНТЯБРЬ	I	Introduction	[u :] [u] [d]	Hello! Good morning. Good evening. Good afternoon. Good - buy			
	II	Тема: "Animals" a cat, a dog, a bear, a book, a box, a banana Numbers: 1 - 5	[æ] [ks] [e] [a:]	How are you? Fine. Thank you.	Артикли a/the	Aa, Bb, Cc, Dd работа в прописи	Стихотворение "Good morning"

	III	a monkey, a crocodile, a mouse, a frog a tiger, a lion, a giraffe	[ai] [au] [] [d] [i:]	a frog and a tiger. She and he	1) союз and 2) местои- мения I, she, he, it, my	Ee Ff Gg Hh работа в про- писи	Физ-культ минутка "Stand up"
	IV	a fish a hare an elephant a fox an insect	[] [] [ks]	What is your name? My name is... How old are you? I can (seven) My mouse is (grey)	глагол to be в 3- м лице ед. числа is	Ii, Jj Kk, Ll работа в прописи	Песня "Little acrobats"
ОКТАБРЬ	I	a tail, a trunk, a led, a neck, a mouth, teeth, a head, big, small, long, short	[ei] [r] [o] [d] [i:] []	It is a (tail). It is a (long tail). It is a (small tail).	простое не распрост- ое предло- жение It is a (fish)	Mm, Nn Oo, Pp Работа в прописи	Песня "А, В, С..."
	II	Numbers: 6- 10; слова команды: run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up	[ai] [r] [w]	This is a (fox). Is this a (fox)? - Yes, it is. No, it is not. I can (run). It can not run	1) ука- затель- ное ме- стоиме- ние this 2) гла-гол can, have 3)общий вопрос	Qq Rr Ss Tt	
	III	Colours: green grey		рассказ по опорной схеме №1			

				It is a (hare). It is (grey). It can (jump).			
--	--	--	--	--	--	--	--

7

месяц	не де ля	тема, лексика	фонетика	речевые образцы	грамматика	письмо	игры стихи песни
	IV	Тема: "Food" sweet, Ice - cream cake, chocolate, biscuits	[i :] [ei] [t]	I like (ice - cream). I don't like (cakes).	отрица- тельная форма don't	Uu Vv Ww	Песня "Fat sausages"
НОЯБРЬ	I	red, yellow, blue white tomato, apple, give (me) take	[r] [ou] [w] [t] [æ]	Take the (yellow apple). Give me the (red apple). What is it? - It is (an apple).	1) Пове- литель-ное на-клонение Give, take 2) Об-щий во-прос What is it	Unit 1	Песня "Red, yellow, green and blue"
	II	black, brown, pink, milk, water, lemonade, orange juice, milk shake	[r] [d] [ei]	How many fruits do you see? How many vege-tables do you see? My favorite food <u>is... I</u> <u>hate</u> .		Unit 2	стихотворение "Many Pencils"
	III	a hamburger a chicken a cheese burger chips salad	[r] [r] [i:]	The apple is on the (table) Is the apple on the (table)? An apple is in my bag.	пердло-ги места on in		

	IV			составление рас-сказа по опорной схеме №2 My favorite food is... I have... I like to drink...		Unit 3	стихотворение "Apples"
--	----	--	--	---	--	--------	---------------------------

ДЕКАБРЬ	I	Тема: «Homes» kitchen, living room, bathroom, bedroom, house flat	[u:] [u] [h] [au]	Is this a kitchen? - No, it is not. It is a bedroom. Yes, it is	краткий ответ на вопрос		
	II	a sofa an arm chair a sink, a cooker a lamp, a rug a telephone a clock	[a:] [] [r] [ou]	Do you live in a flat? - No, I live in a house. Where is the mouse? Next to the T.V. On the sofa. By the arm chair. Between the sink and the cooker.	пердло-ги места by between next	Unit 4	

месяц	не де ля	тема, лексика	Фонетика	речевые образцы	грамматика	письмо	игры стихи песни
	III	to watch TV. to wash to sleep Christmas Santa Claus	[ei] [i:] [] [r]	I watch TV in the living room. I sleep in the bedroom. I wash my hands in the bathroom. I cook in the kitchen.	There is There are		
	IV	Christmas Card		составление		Unit 5	

		Christmas tree		рас-сказа по опорной схеме №3			
ЯНВАРЬ	I	“Sports” to swim to ski to play to ride to dance to sing	[w] [i] [ei]	I like to play Can you ski? Yes, I can No, I can not		Unit 6	
	II	; basketball homework		On Monday I play basketball. On Tuesday I ride the horse. On Friday I do my home work.			
	III	tennis bike weekend	[ou] [l:]	What is she doing? Playing tennis. What are they doing? Playing basketball.		Unit 7	стихот- воеение «I like to skip»
	IV	Дни недели Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday		рассказ по опроной схеме №4			
ФЕВРАЛЬ	I	Тема: «The parts of the body» face ears hand leg arm mouth food nose	[u:] [ei] [i] [a:] [ou] [au]	I can jump and run with my legs. I can hear with my ears. I can see with my eyes. I can smell with			стихот- воеение «I have two legs»

		hair		my nose. I can eat with my mouth.			
	II	Одежда a T - shirt a sweater	[] [æ]	This is Beth She is nine Her hair is brown Her eyes are brown	Притяжательные местоимения her/his	Unit 8	
	III	Одежда Shoes shorts a skirt jeans socks		A play What is numbers 1? It is a sweater		Unit 9	

9

месяц	не де ля	тема, лексика	фонетика	Речевые образцы	грамматика	письмо	игры стихи песни
	IV	Одежда A shirt A hat A dress					
МАРТ	I	"My family" a family a father a mother a brother a sister	[a:] [r] []	Is your family large? - Yes, it is large. We are seven: mother, father, grandma and grandpa, my sister Kate, my brother			

				Nick and I.			
	II	a grand mother a grand father a boy a girl a child a baby	[] [i] [t]	Have you got a brother? Yes. I have. What is his name? His name is Nick.			песня "My dear, dear mummy"
	III	To listen (to) a tape recorder to knit to work to read to joke to sleep	[æ] [ou] [i:] [ei]	What we do in our family? My mother likes to work. My father likes to read. My brother likes to joke. My dog likes to sleep	образование фор-мы 3-го лица ед. числа настоя-щего времени группы Indefini-te	работа над на-писанием слов в тетеради	
	IV			рассказ про свою семью I have got... She likes... He likes...			
АПРЕЛЬ	I	Резервная тема "Weather" Winter Spring	[w] [] [:]				

		Summer Autumn					
	II	Hot Sunny Windy Rainy Cold Cloudy	[h] [w] [r] [au]	What is the weather on the picture? It is (winter) I like sunny weather. I don't like rainy weather	.		стихотворение "Spring is green"
	III	Повторение Лексики		рассказ по опорной схеме №5 It can (jump).			

10

Список рекомендуемой литературы

Теоретические источники и интернет-ресурсы программы внеурочной деятельности «Английский-это весело»

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
3. Журина, Т.Ю. Английская азбука: / Т.Ю. Журина - Москва: Дрофа; 2004
4. Клементьева, Т.Б. Английский язык для начальной школы: учебное пособие / Т. Б. Клементьева – Москва: Олимп, изд-во АСТ; 2003
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А.Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
7. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова– М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Интервью с советником управляющего директора издательства «Просвещение» М.Р.Леонтьевой на тему «Зачем нужна рабочая программа?» [Текст] / А.Уварова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. С.2-6.

8. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846> / (22.02.11).

9. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195> / (22.02.11).

Шалаева, Г. П. Современная энциклопедия начальной школы. Английский язык : /Г.П. Шалаева – Москва: Эксмо; 2006

10. Режим доступа <http://festival.1september.ru/subjects/10> / свободный

11. Режим доступа <http://k-yroky.ru/load/45> свободный

12. Режим доступа . <http://www.openclass.ru> /свободный

11

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Журина, Т.Ю. Английская азбука: / Т.Ю. Журина - Москва: Дрофа; 2004

2. Клементьева, Т.Б. Английский язык для начальной школы: учебное пособие / Т. Б. Клементьева – Москва: Олимп, изд-во АСТ; 2003

Режим доступа <http://festival.1september.ru/subjects/10> / свободный

3. Режим доступа <http://k-yroky.ru/load/45> свободный

4. Режим доступа . <http://www.openclass.ru> /свободный